

## ASAP – Partnerség az Iskolai Agresszió Ellen

### Modellprogram leírás

A modellprogram célja, hogy komplex támogatást nyújtson középiskolák számára, az agresszió, zaklatás, erőszak és konfliktus kezelésében és megelőzésében, holisztikus megközelítéssel és eszközökkel. Az ASAP projekt keretében, olyan iskolai légkört kívánunk megteremteni, amelyben a tisztelet, az együttműködés, a partneri viszony és a befogadó attitűd uralkodik. A társas kompetencia kialakulása hosszú tanulási folyamat eredménye. Kibontjuk az iskolákban előforduló negatív viselkedésformák elméleti hátterét, ami a megértésükben és kezelési lehetőségekben segíthet bennünket, és azonosítjuk mindazon érintetteket, akik bevonása fontos szerepet játszik a program sikeres megvalósításában.

#### 1. A modellprogram bevezetésének folyamata, fázisai, lépései.

##### ELŐKÉSZÍTÉS

- A megvalósítást kezdeményező szakmai csapat összeállítása
- Az intézmény és a fő érintettek elkötelezése

##### CSAPAT

- Fejlesztő team felállítása

##### HELYZETÉRTÉKELÉS

- Az intézmény jelenlegi helyzetének felmérése

##### AKCIÓTERV

- Kooperatív tervezés és folyamatos kommunikáció az érintetti körrel

##### MEGVALÓSÍTÁS

- A beavatkozási terv megvalósítása
- Folyamatos külső és belső kommunikáció
- A megvalósítás monitorozása a folyamat során; értékelés
- A megvalósítás tapasztalatainak kézikönyvben történő rögzítése; ajánlások megfogalmazása akár más középiskolák számára is
- 

#### 2. A beavatkozási területek és azok szintjei

##### Egyéni szinten:

Diákok, tanárok, szülők és egyéb érintettek kapacitásbővítése, szociális és érzelmi tanulás, önismeret fejlesztése, egyéni esetkezelés és fejlesztés.

*Csoport- és közösségi szinten:*

Bizalomépítés, közösségfejlesztés, képzések, együttműködés fejlesztése a diák- tanár- és szülői közösségeken belül és között, osztály- és iskolai szintű tevékenységeken keresztül.

*Szervezeti szinten:*

Szervezetfejlesztés, változásmenedzsment, a mindennapokhoz és az iskola működéséhez szükséges változások beépülésének segítése.

*Rendszerszinten:*

- intézmények közötti együttműködés és hálózatosodás segítése, jelzőrendszer kiépítése
- oktatási politikai döntéshozók számára ajánlások megfogalmazása

**3. Módszertani kosár, amelynek megfelelően kiválasztott elemei a beavatkozási területeken, az egyes helyzetek, folyamatok kezelésére használhatók**

- Helyzetértékelő módszerek: interjúk, fókuszcsoportok, kérdőívek, szociometria
- Közösségi tervezés az érintettekkel szorosan együttműködve
- Egyéni esetkezelések, egyéni tervek az agresszió, zaklatás, erőszak és konfliktusok csökkentése és megelőzése érdekében
- Alternatív konfliktuskezelő módszerek bevezetése és népszerűsítése
- Resztoratív módszerek bevezetése és alkalmazása a közösségfejlesztés hatékony eszközeként
- Erőszakmentes kommunikáció, agressziókezelő képzés tanárok, diákok és szülők számára
- Módszerek a tanárok és szülők közti hatékony kommunikáció fejlesztésére
- Szervezetfejlesztés, kapacitásfejlesztés, változásmenedzsment; az iskola működését szabályozó dokumentumok felülvizsgálata
- Az intézmények közti hatékony együttműködésének segítése:
  - Az iskola és az ifjúságvédelmi szervezet közti információáramlás fejlesztése
  - Helyi szintű szakértők bevonása a megvalósításba a siker érdekében
  - A sikeres működéshez szükséges keretek és szabályok felállítása közösségi tervezéssel
  - Együttműködésre épülő jelzőrendszer kiépítése az iskolai agresszió, zaklatás, erőszak és konfliktusok kezelése és megelőzése érdekében